Öğretmenlerin Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Tutum Ölçeği

Gülşah Taşçı, Oğuz Keleş

Tam Türkçe form ve puanlama kılavuzu.

Amaç ve kapsam

Öğretmenlerin bahçe temelli öğrenme yaklaşımına yönelik tutumlarını belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Yanıtlayan	Öğretmenler
Madde / alt boyut	20 madde / 3 alt boyut
Yanıt biçimi	1-5 Likert
Genel Cronbach alfa	0.91

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Taşçı, G., & Keleş, O. (2021). Scale of Attitude Towards Garden-Based Learning Approach: The Study of Validity and Reliability. International Online Journal of Education and Teaching, 8(3), 1957-1968.
https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1341/698

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Ölçek öğretmenler tarafından yanıtlanır. Türkçe madde ifadeleri özgün kullanım formundan aktarılmıştır. Her ifade için tek seçenek işaretlenir.

Puanlama

Tüm maddeler 1-5 olarak doğrudan puanlanır. Genel toplam 20 maddenin toplamıdır. Alt boyut toplamları ilgili maddelerin toplamıdır. Yüksek toplam daha olumlu tutumu gösterir. Negatif puanlanan madde yoktur. Toplam aralık: 20-100. Farkındalık: 13-65; Geri dönüşüm ve ekodönüşüm varlığı: 3-15; Araştırma: 4-20.

Eksik veri ve yorumlama

Kaynakta eksik veri için uygulayıcıya yönelik puanlama/atama kuralı belirtilmiyor. Araştırma protokolünde önceden tanımlanmalı; eksik yanıtlar 0 kabul edilmemeli. Yayımlanmış kategorik kesme puanı yok. Düşük/orta/yüksek sınıfları uydurulmamalı.

Raporlama

Özgün yayına atıf yapın; örneklem, uygulama koşulları ve alt boyut/toplam güvenirlik değerlerini belirtin.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Farkındalık	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 19 | Formdaki nihai sıra numaraları
Geri dönüşüm ve ekodönüşüm varlığı	17, 18, 20 | Formdaki nihai sıra numaraları
Araştırma	6, 12, 14, 15 | Formdaki nihai sıra numaraları

Kaynak notları

Türkçe tam form, TOAD kaynaklı özgün kullanım formunun arşiv kopyasından alınmıştır; formdaki yazar iletişim bilgisi ve puanlama açıklaması makaleyle karşılaştırılmıştır. Form kopyası: https://tr-scales.arabpsychology.com/wp-content/uploads/pdf/ogretmenlerin-bahce-temelli-ogrenme-yaklasimina-yonelik-tutum-olcegi-toad_0.pdf
Makaledeki havuz numaraları ile kullanım formundaki 1-20 numaraları karıştırılmamalı.
Makalede taslak 42 madde denirken I43 tutulmuş; mevcut kullanım formu nihai formdur.

Ölçek madde formu

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı 1-5 arasında işaretleyin. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Özgün kullanım formundaki nihai 1-20 numaraları korunmuştur.

1 Hiç katılmıyorum · 2 Katılmıyorum · 3 Kararsızım · 4 Katılıyorum · 5 Kesinlikle katılıyorum

Madde	İfade	Yanıt
1	Öğrencilerle bahçe ürünleri ekme çalışmalarına etkinliklerde yer vermeyi isterim	1 2 3 4 5
2	Bahçe temelli öğrenme sürecinde öğrencilere sorumluluk vermenin önemli olduğunu düşünüyorum.	1 2 3 4 5
3	Bahçe temelli öğrenme sürecinde öğrencilerin takım çalışmalarına yer vermenin önemli olduğunu düşünüyorum.	1 2 3 4 5
4	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin sosyal becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1 2 3 4 5
5	Öğrencilerin sağlıklı yaşam sürdürmelerinde bahçe temelli öğrenme yaklaşımının önemli olduğunu düşünüyorum.	1 2 3 4 5
6	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımı hakkında araştırmalar yaparım.	1 2 3 4 5
7	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının çocukların becerilerini geliştirecek şekilde planlanması gerektiğine inanıyorum.	1 2 3 4 5
8	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımını kullanırken alanında tecrübe sahibi kişilerle çalışmak isterim.	1 2 3 4 5
9	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımında her çocuğun doğa ile etkileşim içinde olması gerektiğine inanıyorum.	1 2 3 4 5
10	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin duygusal becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1 2 3 4 5
11	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilere doğa konusunda bilinçlendirmenin bir aracı olduğuna inanıyorum.	1 2 3 4 5
12	Öğrencilere belgesel izletmenin bahçe temelli öğrenme yaklaşımında önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.	1 2 3 4 5
13	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin motor becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1 2 3 4 5
14	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımı konusunda çevreme sorular sorarım.	1 2 3 4 5
15	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının planlarda yer almaması beni endişelendirir.	1 2 3 4 5
16	Öğrencilerin doğayı koruma çabalarını görmekten hoşlanırım.	1 2 3 4 5
17	Suyu tasarruflu kullanmamak beni endişelendirir.	1 2 3 4 5
18	Geri dönüşüm konusunda bilinçlendirme çalışmalarının faydalı olduğuna inanıyorum.	1 2 3 4 5
19	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımında bahçede kullanılan malzemelerin tanıtılması gerektiğinin bilincindeyim.	1 2 3 4 5
20	Elektriği tasarruflu kullanmamak beni endişelendirir.	1 2 3 4 5