Okul Öncesi Kaynaştırma Sınıfı Öğretmenlerinin Öz Yeterlik (Algı) Ölçeği

Oğuz Keleş, Ayperi Dikici Sığırtmaç, Ayhan Dikici

Özgün makaledeki madde tablolarından hazırlanmış form ve kaynak kontrollü kılavuz.

Amaç ve kapsam

Okul öncesi kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin öz yeterlik algılarını belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Hedef grup	Okul öncesi öğretmenleri
Madde / alt boyut	38 madde / 4 alt boyut
Yanıt biçimi	5'li Likert
Geliştirme örneklemi	AFA: 310; DFA: 281
Güvenirlik	Tablo 4: genel alfa .94; aynı sayfa metninde .90. Kaynak tutarsızlığı aşağıda açıklanmıştır.

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Keleş, O., Dikici Sığırtmaç, A. ve Dikici, A. (2019). Okul öncesi kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin öz yeterlik (algı) ölçeği geçerlik güvenirlik çalışması. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 39(1), 193-210. https://doi.org/10.17152/gefad.376966

https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/674334

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı işaretleyin. Araştırmacı katılımın gönüllü olduğunu ve verilerin kullanım amacını ayrıca açıklamalıdır. Ölçek bir öğretmen öz bildirim aracıdır. Maddelerin özgün kimliklerini veri setinde koruyun; bunlar form sıra numaraları değildir.

Yanıt kodları

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Makale yalnızca uç seçeneklerin adlarını açıkça vermektedir; orta seçeneklere yeni ad eklenmemiştir.

Ters puanlama

Ters puanlanan madde listesi belirtilmiyor. Tablo 2'deki bütün ifadeler olumlu yeterlik ifadeleridir; ters puanlama uygulamadan ham yanıt raporlanabilir, bunun kaynakta ayrıca tanımlanmadığı not edilmeli.

Puan hesaplama

Kaynak, toplam/alt boyut hesabı, eksik yanıt yönetimi ve kesme puanı için ayrıntılı bir uygulayıcı yönergesi vermemektedir. Aşağıdaki hesap, açıkça belirtilmiş bir teknik öneridir.

Teknik hesap önerisi

Tam yanıtlı kayıtlarda alt boyut toplamı = ilgili madde puanlarının toplamı; madde ortalaması = bu toplam / alt boyuttaki madde sayısı. Kullanılan yöntemi araştırma raporunda belirtin. Eksik yanıtları sıfır kodlamayın; kaynakta bir atama kuralı bulunmadığı için eksik yanıtlı kayda otomatik puan üretmeyin.

Yorumlama ve raporlama

Puanları öz yeterlik algısı olarak raporlayın; doğrudan gözlenmiş öğretmen performansı olarak yorumlamayın. Kaynakta doğrulanmış kesme puanı veya düşük/orta/yüksek norm eşikleri verilmemiştir. Kendi örnekleminizde güvenirlik ve faktör yapısını inceleyin.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Planlama ve değerlendirme	M40, M45, M43, M33, M41, M39, M32, M13, M34, M24, M48, M7, M6 | Alfa: 0.92
Bilgi ve iletişim	M28, M8, M47, M21, M23, M50, M29, M14, M1, M16, M27 | Alfa: 0.87
Öğretim stratejileri	M42, M12, M18, M37, M17, M36, M30, M31, M4 | Alfa: 0.85
Öğretim yöntemleri	M9, M25, M26, M3, M44 | Alfa: 0.61

Kaynak notları

Özet 40 madde (13+11+11+5) der; nihai Tablo 2-4, sonuç ve tartışma 38 madde (13+11+9+5) verir. 38 maddelik nihai tablo esas alınmıştır. Tablo 4 genel alfa .94; hemen altındaki metin .90 der. Çelişki çözülmeden tek değeri kesin vermeyin.
Özet açıklanan varyansı %50.38, sonuç/tartışma %50.39 olarak yazar; Tablo 1 döndürme sonrası kümülatif varyans %50.39 değerindedir.

Ölçek madde formu

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı işaretleyin. Araştırmacı katılımın gönüllü olduğunu ve verilerin kullanım amacını ayrıca açıklamalıdır. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Özgün makalenin Tablo 2-3 madde havuzu numaraları (Mxx) korunmuştur; bunlar 1-38 son sıra değildir.

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Makale yalnızca uç seçeneklerin adlarını açıkça vermektedir; orta seçeneklere yeni ad eklenmemiştir.

Madde	İfade	Yanıt
M40	Özel gereksinimli çocukla ilgili ailenin eğitim materyalleri hazırlamasına rehberlik ederim.	1 2 3 4 5
M45	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için gözlem kayıtları tutarım.	1 2 3 4 5
M43	Özel gereksinimli çocukla ilgili evde ailesiyle yapılabileceği bireysel etkinlikler hazırlarım.	1 2 3 4 5
M33	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için anekdot kayıtları tutarım.	1 2 3 4 5
M41	Özel gereksinimli çocuğun ailesine çeşitli konularda aile eğitim etkinlikleri düzenlerim.	1 2 3 4 5
M39	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için portfolyolar oluştururum.	1 2 3 4 5
M32	Özel gereksinimli çocuğun ailesine ailenin ihtiyaçlarına göre aile eğitim etkinlikleri planlarım.	1 2 3 4 5
M13	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için gelişim kontrol listeleri oluştururum.	1 2 3 4 5
M34	Özel gereksinimli çocukların özelliklerine uygun eğitim ortamı sağlarım.	1 2 3 4 5
M24	Öğretim sürecinde özel gereksinimli çocuğa gerektiğinde özel ekipman/araç- gereç desteği sağlarım.	1 2 3 4 5
M48	Bireysel eğitim planı doğrultusunda sınıfta çocukla bireysel öğretim yaparım.	1 2 3 4 5
M7	Kazanımların belirlenmesinde özel gereksinimli çocuğun özelliklerini dikkate alırım.	1 2 3 4 5
M6	Özel gereksinimli çocuğa ve ailesine ev ziyareti yaparım.	1 2 3 4 5
M28	Özel gereksinimli çocukların öz bakım becerilerine ilişkin gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M8	Özel gereksinimli çocukların zihinsel gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M47	Özel gereksinimli çocukların sosyal-duygusal gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M21	Özel gereksinimli çocukların hazır bulunuşluk düzeylerini bilirim.	1 2 3 4 5
M23	Özel gereksinimli çocukların motor gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M50	Özel gereksinimli çocukların ilgi ve yeteneklerini bilirim.	1 2 3 4 5

Ölçek madde formu (devam)

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Makale yalnızca uç seçeneklerin adlarını açıkça vermektedir; orta seçeneklere yeni ad eklenmemiştir.

Madde	İfade	Yanıt
M29	Özel gereksinimli çocukların farklı ihtiyaçları olduğunu bilirim.	1 2 3 4 5
M14	Sınıftaki normal gelişim gösteren çocukları kaynaştırma için hazırlarım.	1 2 3 4 5
M1	Özel gereksinimli çocuğun gelişimine ilişkin bilgileri ailesiyle paylaşırım.	1 2 3 4 5
M16	Özel gereksinimli çocukla ilgili aileyle görüşmeler yaparım.	1 2 3 4 5
M27	Özel eğitim alıyor ise, özel eğitim öğretmeni ile işbirliği yaparım.	1 2 3 4 5
M42	Özel gereksinimli çocuk yanlış cevap verdiğinde düzeltici geri bildirimde bulunurum.	1 2 3 4 5
M12	Özel gereksinimli çocuğa verdiğim yönergeler olumludur.	1 2 3 4 5
M18	Özel gereksinimli çocuğa verdiğim yönergeler gözlenebilir davranışa odaklanır.	1 2 3 4 5
M37	Özel gereksinimli çocuğa yönergeyi yapamadığında ipucu veririm.	1 2 3 4 5
M17	Özel gereksinimli çocuğa verdiğim yönergeler açıktır.	1 2 3 4 5
M36	Özel gereksinimli çocuğa ipucu verdiğimde çocuğa davranışın bir kısmını gerçekleştirmesi için zaman veririm.	1 2 3 4 5
M30	Özel gereksinimli çocuğa davranışın pekiştirilmesi için olumlu pekiştireç veririm.	1 2 3 4 5
M31	Özel gereksinimli çocukların arkadaşları ile iletişime girmelerini sağlarım.	1 2 3 4 5
M4	Öğretim sürecinde özel gereksinimli çocuğa akran desteği sağlarım.	1 2 3 4 5
M9	Öğretim sürecinde buluş yoluyla öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M25	Öğretim sürecinde soru-cevap öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M26	Öğretim sürecinde doğrudan (Düz anlatım) öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M3	Öğretim sürecinde etkin öğrenme öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M44	Öğretim sürecinde proje tabanlı öğrenme öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5