Ölçek kullanım izni

Doç. Dr. Oğuz Keleş | 29 Ekim 2026

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kapsam

1. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Davranışlara Karşı Kullandığı Stratejileri Belirleme Ölçeği
2. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uyguladıkları Aile Katılım Stratejilerini Belirleme Ölçeği
3. Okul Öncesi Kaynaştırma Sınıfı Öğretmenlerinin Öz Yeterlik (Algı) Ölçeği
4. Öğretmenlerin Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Tutum Ölçeği
5. Okul Öncesi Dönem Çocukların Problem Davranışlarını Belirleme Ölçeği
6. Uzaktan Eğitime İlişkin Ebeveyn Kaygı Ölçeği
7. Öğretmenler için Yapay Zekâ Öz Yeterlik Ölçeği (AISES-T)

Erişim ve iletişim

https://oguzkeles.com/olcekler/
okeles@29mayis.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0698-7734

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Davranışlara Karşı Kullandığı Stratejileri Belirleme Ölçeği

Oğuz Keleş

Özgün makaledeki madde tablolarından hazırlanmış form ve kaynak kontrollü kılavuz.

Amaç ve kapsam

Okul öncesi öğretmenlerinin istenmeyen davranışlara karşı kullandıkları stratejilere ilişkin görüşlerini belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Hedef grup	Okul öncesi öğretmenleri
Madde / alt boyut	30 madde / 6 alt boyut
Yanıt biçimi	5'li Likert
Geliştirme örneklemi	289
Güvenirlik	Genel Cronbach alfa: .71

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Keleş, O. (2015). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetiminde istenmeyen davranışlara karşı kullandığı stratejileri belirleme ölçeği geçerlik güvenirlik çalışması. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 1(2), 361-367.

https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/88873

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı işaretleyin. Araştırmacı katılımın gönüllü olduğunu ve verilerin kullanım amacını ayrıca açıklamalıdır. Ölçek bir öğretmen öz bildirim aracıdır. Maddelerin özgün kimliklerini veri setinde koruyun; bunlar form sıra numaraları değildir.

Yanıt kodları

1 Tamamen katılmıyorum · 2 Katılmıyorum · 3 Kararsızım · 4 Katılıyorum · 5 Tamamen katılıyorum

Ters puanlama

s.362: Ölçekte negatif cümle bulunmadığı için ters puanlama yapılamamıştır.

Puan hesaplama

Kaynak, toplam/alt boyut hesabı, eksik yanıt yönetimi ve kesme puanı için ayrıntılı bir uygulayıcı yönergesi vermemektedir. Aşağıdaki hesap, açıkça belirtilmiş bir teknik öneridir.

Teknik hesap önerisi

Tam yanıtlı kayıtlarda alt boyut toplamı = ilgili madde puanlarının toplamı; madde ortalaması = bu toplam / alt boyuttaki madde sayısı. Kullanılan yöntemi araştırma raporunda belirtin. Eksik yanıtları sıfır kodlamayın; kaynakta bir atama kuralı bulunmadığı için eksik yanıtlı kayda otomatik puan üretmeyin.

Yorumlama ve raporlama

Yüksek puan, ilgili strateji ifadelerine daha yüksek katılımı gösterir; daha uygun disiplin uygulaması veya daha iyi öğretmenlik anlamına gelmez. Ölçekteki olumsuz uygulama ifadeleri öğretmene öneri değildir. Kaynakta doğrulanmış kesme puanı veya düşük/orta/yüksek norm eşikleri verilmemiştir. Kendi örnekleminizde güvenirlik ve faktör yapısını inceleyin.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Gerçeklik terapisi/kontrol modeli	M27, M24, M25, M26, M23, M22, M30, M38, M12 | Alfa: 0.86
Güvengen disiplin modeli	M44, M43, M42, M40, M45, M14, M39, M15 | Alfa: 0.78
Öğretmen etkililiği	M9, M2, M3 | Alfa: 0.64
Kaunin modeli	M13, M8, M7 | Alfa: 0.73
Sosyal disiplin modeli	M20, M21, M18 | Alfa: 0.71
Davranış değiştirme modeli	M34, M33, M32, M37 | Alfa: 0.61

Kaynak notları

Tablo 3 ve faktör üyeliği listesi M38'i birinci faktörde tutar; aynı sayfadaki çıkarılan maddeler listesinde 38 de yazılıdır. Bu formda nihai Tablo 3 esas alınmıştır.
Maddeler öğretmenin görüşlerini ölçer; zararlı cezalandırma ifadeleri öneri veya uygulama yönergesi değildir.
Makalede faktör yükleri ve madde sayısı anlatımında birkaç dizgi hatası vardır; bu veri Tablo 3-4 esas alınarak derlenmiştir.

Ölçek madde formu

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı işaretleyin. Araştırmacı katılımın gönüllü olduğunu ve verilerin kullanım amacını ayrıca açıklamalıdır. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Özgün makalenin Tablo 3 madde havuzu numaraları (Mxx) korunmuştur; 1-30 nihai numaralama makalede verilmez.

1 Tamamen katılmıyorum · 2 Katılmıyorum · 3 Kararsızım · 4 Katılıyorum · 5 Tamamen katılıyorum

Madde	İfade	Yanıt
M27	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde yaptığı davranışı düşünmesini sağlayarak olumlu davranışa yöneltirim.	1 2 3 4 5
M24	Çocuğun yapmış olduğu istenmeyen davranışının öncesini sorgular öğrenirim.	1 2 3 4 5
M25	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde ona soru sorarak yaptığı davranışın yanlış olduğunu fark etmesini sağlarım.	1 2 3 4 5
M26	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde istenmeyen davranış sonunda bu duruma çözüm bulmasına fırsat veririm.	1 2 3 4 5
M23	Çocuğun yapmış olduğu istenmeyen davranışları neden yapmış olduğunu anlarım.	1 2 3 4 5
M22	Çocuk olumsuz davranış gösterdiğinde onunla konuşurum.	1 2 3 4 5
M30	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde dikkatini toplamak için kısa süreli oyun oynatırım.	1 2 3 4 5
M38	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde veli ile görüşerek soruna çözüm ararım.	1 2 3 4 5
M12	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde sesimi yükseltip alçaltarak dikkatlerini toplamaya çalışırım.	1 2 3 4 5
M44	Çocuk bir arkadaşına zarar verdiğinde diğer çocuğunda ona zarar vermesini sağlarım.	1 2 3 4 5
M43	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde ona gözdağı veririm.	1 2 3 4 5
M42	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde onu azarlarım.	1 2 3 4 5
M40	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde bunu hep yapıyorsun diyerek onu uyarırım.	1 2 3 4 5
M45	Çocuk istenmeyen davranışı sergilediğinde ona sorumluluk veririm.	1 2 3 4 5
M14	Çocuk istenmeyen bir davranış sergilediğinde gözlerimle onu rahatsız edecek derecede uyarırım.	1 2 3 4 5

Ölçek madde formu (devam)

1 Tamamen katılmıyorum · 2 Katılmıyorum · 3 Kararsızım · 4 Katılıyorum · 5 Tamamen katılıyorum

Madde	İfade	Yanıt
M39	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde fiziksel temas kurarak onu uyarırım.	1 2 3 4 5
M15	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde onu bağırarak uyarırım.	1 2 3 4 5
M9	Çocuk arkadaşına karşı istenmeyen davranış sergilediğinde “arkadaşının canını yaktın” hemen özür dile diyerek uyarırım.	1 2 3 4 5
M2	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde nasıl davranması gerektiğini açıklayarak öğüt veririm.	1 2 3 4 5
M3	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde sınıfın kuralını hatırlatırım.	1 2 3 4 5
M13	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde sevdiği bir şeyden mahrum bırakırım.	1 2 3 4 5
M8	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde çocuğu istenmedik davranış gösterme olasılığının daha az olacağı bir yere alırım.	1 2 3 4 5
M7	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde çocuğun yerini değiştiririm.	1 2 3 4 5
M20	Çocuk istenmeyen davranışı sergilediğinde arkadaşlarının onunla oynamamalarını isterim	1 2 3 4 5
M21	Çocuk istenmeyen davranışı sergilediğinde arkadaşlarının onunla konuşmamalarını isterim	1 2 3 4 5
M18	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde müdür odasına gönderirim.	1 2 3 4 5
M34	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde okulun rehberlik servisinden yoksa ilçe Rehberlik Araştırma Merkezinden yardım alırım.	1 2 3 4 5
M33	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde etkinliğin ağır olduğunu düşünerek etkinliği iptal ederim.	1 2 3 4 5
M32	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde tekerleme söyleyerek dikkat toplarım.	1 2 3 4 5
M37	Çocuk istenmeyen davranış sergilediğinde okul idaresine durumu bildiririm	1 2 3 4 5

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uyguladıkları Aile Katılım Stratejilerini Belirleme Ölçeği

Oğuz Keleş, Ayperi Dikici Sığırtmaç

Yazar tarafından sağlanan 30 maddelik özgün Türkçe form. Alt boyut anahtarı bekleniyor.

Amaç ve kapsam

Okul öncesi öğretmenlerinin uyguladıkları aile katılım stratejilerini belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Hedef grup	Okul öncesi öğretmenleri
Madde / alt boyut	30 madde / 4 alt boyut
Yanıt biçimi	Her zaman, sık sık, ara sıra, nadiren, hiçbir zaman
Geliştirme örneklemi	210 öğretmen
Güvenirlik	Genel alfa .91; alt boyutlar .82, .86, .92, .83

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Keleş, O. ve Dikici Sığırtmaç, A. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin uyguladıkları aile katılım stratejilerini belirleme ölçeği geçerlik güvenirlik çalışması. Eurasian Education & Literature Journal, 6, 49-58. DOI: 10.17740/eas.edu.2016-V6-05

https://eurasianacademy.org/index.php/edulit/article/view/495

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Öğretmen kendi uygulama sıklığını bildirir. Yanıt seçeneklerinin özgün sırası formda Her Zaman'dan Hiçbir Zaman'a doğrudur. Bu PDF'de düşük sıklık 1, yüksek sıklık 5 olarak kodlanır.

Madde ve alt boyut anahtarı

Makale alt boyutları madde havuzu numaralarıyla verir; kullanıcı tarafından sağlanan form 1-30 olarak numaralıdır. Havuz numarası ile form sıra numarası eşleşmesi kesinleşmediği için bu kılavuzda alt boyutlara göre kesin puanlama anahtarı sunulmamıştır. Nihai anahtar tamamlanana kadar alt boyut puanı üretmeyin.

Teknik hesap önerisi

Tam yanıtlı 30 madde için toplam (30-150) veya madde ortalaması (1-5) hesaplanabilir; bu aralıklar aritmetik olarak türetilmiştir. Bu öneri, kaynakta açıklanmayan bir norm veya kesme puanı oluşturmaz. Madde yönü/ters kodlama anahtarı ayrıca doğrulanmadan bu hesabı nihai puan kabul etmeyin.

Eksik yanıt ve yorumlama

Eksik yanıtı sıfır puan kabul etmeyin. Kaynak bir eksik veri atama kuralı bildirmemektedir. Kendi örnekleminizde güvenirliği inceleyin; puanları öğretmenlerin bildirdiği aile katılım uygulamaları olarak yorumlayın.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Öğretmen-aile iletişim temelli	9 madde; nihai 1-30 anahtarı bekleniyor.
Öğretmen temelli	7 madde; nihai 1-30 anahtarı bekleniyor.
Ev temelli	5 madde; nihai 1-30 anahtarı bekleniyor.
Okul-aile eğitimi temelli	9 madde; nihai 1-30 anahtarı bekleniyor.

Kaynak notları

Form kaynağı: Oğuz Keleş tarafından 29.10.2026 tarihinde sağlanan özgün DOCX. Bu formun madde sırası korunmuştur. Makaledeki madde havuzu kimlikleriyle eşleştirme henüz doğrulanmamıştır.

Ölçek madde formu

Aşağıdaki ifadelere ilişkin uygulama sıklığınızı gösteren tek seçeneği işaretleyin. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Yazarın sağladığı özgün dosyanın 1-30 sırası korunmuştur. Madde metinleri değiştirilmemiştir.

Kodlama: 1 Hiçbir zaman · 2 Nadiren · 3 Ara sıra · 4 Sık sık · 5 Her zaman. Özgün formdaki seçenekler bu formda sayısal kodla gösterilmiştir.

Madde	İfade	Yanıt
1	Çeşitli konularda aile eğitim etkinlikleri düzenlerim.	1 2 3 4 5
2	Veli toplantısına katılan ailelerin konuşmasını sağlarım.	1 2 3 4 5
3	Ailelerin ihtiyaçlarına göre aile eğitim etkinlikleri planlarım.	1 2 3 4 5
4	Çocukla ilgili gelişme gözlemlediğimde ailesiyle paylaşırım.	1 2 3 4 5
5	Çocuklarla ilgili konularda veli ile işbirliği yaparım.	1 2 3 4 5
6	Aile ile iletişim için telefon görüşmeleri yaparım.	1 2 3 4 5
7	Çocukların etkinliklerini çekmek için fotoğraf makinesi kullanırım.	1 2 3 4 5
8	Çeşitli konularda haber mektupları kullanırım.	1 2 3 4 5
9	Ebeveynler çocuklarını okula bırakırken onlarla iletişim kurarım.	1 2 3 4 5
10	Veliler çocuklarını almaya geldiklerinde onlarla iletişim kurarım.	1 2 3 4 5
11	Velilerin Okul-Aile Birliği hakkında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlarım.	1 2 3 4 5
12	Velilerin okulla ilgili görüşlerini okul idaresine aktarırım.	1 2 3 4 5
13	Ailelere haber mektupları gönderirim.	1 2 3 4 5
14	Aileler için bilgilendirici kitapçıklar hazırlarım.	1 2 3 4 5
15	Aileler için afiş hazırlarım.	1 2 3 4 5

Ölçek madde formu (devam)

Kodlama: 1 Hiçbir zaman · 2 Nadiren · 3 Ara sıra · 4 Sık sık · 5 Her zaman. Özgün formdaki seçenekler bu formda sayısal kodla gösterilmiştir.

Madde	İfade	Yanıt
16	Aileler ile birlikte kermes düzenlerim.	1 2 3 4 5
17	Okulda yapılan çalışmaların fotoğraflarını ailelere gönderirim.	1 2 3 4 5
18	Ailelerin isteklerini almak için dilek kutusundan faydalanırım.	1 2 3 4 5
19	Ailelerin eğitimlerine katkı sağlamak için makale kutusu kullanırım.	1 2 3 4 5
20	Anne babaların çocuklarına ilişkin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kitaplıklar oluştururum.	1 2 3 4 5
21	Ailelerin yetenekleri doğrultusunda sınıf içi etkinliklere katılmasını sağlarım.	1 2 3 4 5
22	Ebeveynlerin eğitim materyalleri hazırlamasına rehberlik ederim.	1 2 3 4 5
23	Ebeveynlerin gezilerde yer almalarını sağlarım.	1 2 3 4 5
24	Evdeki yaşantıların çocukların gelişimine katkı sağlamasında veliye rehberlik ederim.	1 2 3 4 5
25	Çocuğun bireysel olarak desteklenmesi için evde yapılabilecek bireysel etkinlikler ya da ev programları hazırlarım.	1 2 3 4 5
26	Ev ziyaretine giderken görüşmeye uygun giyinmeye özen gösteririm.	1 2 3 4 5
27	Ziyaret sırasında yapacağım konuşmayıönceden planlarım.	1 2 3 4 5
28	Ev ziyaretinde veliyi gözlemlerim.	1 2 3 4 5
29	Belirlediğim ziyaret süresine uyarım.	1 2 3 4 5
30	Ev ziyaretinin değerlendirmesini yaparım.	1 2 3 4 5

Okul Öncesi Kaynaştırma Sınıfı Öğretmenlerinin Öz Yeterlik (Algı) Ölçeği

Oğuz Keleş, Ayperi Dikici Sığırtmaç, Ayhan Dikici

Özgün makaledeki madde tablolarından hazırlanmış form ve kaynak kontrollü kılavuz.

Amaç ve kapsam

Okul öncesi kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin öz yeterlik algılarını belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Hedef grup	Okul öncesi öğretmenleri
Madde / alt boyut	38 madde / 4 alt boyut
Yanıt biçimi	5'li Likert
Geliştirme örneklemi	AFA: 310; DFA: 281
Güvenirlik	Tablo 4: genel alfa .94; aynı sayfa metninde .90. Kaynak tutarsızlığı aşağıda açıklanmıştır.

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Keleş, O., Dikici Sığırtmaç, A. ve Dikici, A. (2019). Okul öncesi kaynaştırma sınıfı öğretmenlerinin öz yeterlik (algı) ölçeği geçerlik güvenirlik çalışması. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 39(1), 193-210. https://doi.org/10.17152/gefad.376966

https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/674334

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı işaretleyin. Araştırmacı katılımın gönüllü olduğunu ve verilerin kullanım amacını ayrıca açıklamalıdır. Ölçek bir öğretmen öz bildirim aracıdır. Maddelerin özgün kimliklerini veri setinde koruyun; bunlar form sıra numaraları değildir.

Yanıt kodları

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Makale yalnızca uç seçeneklerin adlarını açıkça vermektedir; orta seçeneklere yeni ad eklenmemiştir.

Ters puanlama

Ters puanlanan madde listesi belirtilmiyor. Tablo 2'deki bütün ifadeler olumlu yeterlik ifadeleridir; ters puanlama uygulamadan ham yanıt raporlanabilir, bunun kaynakta ayrıca tanımlanmadığı not edilmeli.

Puan hesaplama

Kaynak, toplam/alt boyut hesabı, eksik yanıt yönetimi ve kesme puanı için ayrıntılı bir uygulayıcı yönergesi vermemektedir. Aşağıdaki hesap, açıkça belirtilmiş bir teknik öneridir.

Teknik hesap önerisi

Tam yanıtlı kayıtlarda alt boyut toplamı = ilgili madde puanlarının toplamı; madde ortalaması = bu toplam / alt boyuttaki madde sayısı. Kullanılan yöntemi araştırma raporunda belirtin. Eksik yanıtları sıfır kodlamayın; kaynakta bir atama kuralı bulunmadığı için eksik yanıtlı kayda otomatik puan üretmeyin.

Yorumlama ve raporlama

Puanları öz yeterlik algısı olarak raporlayın; doğrudan gözlenmiş öğretmen performansı olarak yorumlamayın. Kaynakta doğrulanmış kesme puanı veya düşük/orta/yüksek norm eşikleri verilmemiştir. Kendi örnekleminizde güvenirlik ve faktör yapısını inceleyin.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Planlama ve değerlendirme	M40, M45, M43, M33, M41, M39, M32, M13, M34, M24, M48, M7, M6 | Alfa: 0.92
Bilgi ve iletişim	M28, M8, M47, M21, M23, M50, M29, M14, M1, M16, M27 | Alfa: 0.87
Öğretim stratejileri	M42, M12, M18, M37, M17, M36, M30, M31, M4 | Alfa: 0.85
Öğretim yöntemleri	M9, M25, M26, M3, M44 | Alfa: 0.61

Kaynak notları

Özet 40 madde (13+11+11+5) der; nihai Tablo 2-4, sonuç ve tartışma 38 madde (13+11+9+5) verir. 38 maddelik nihai tablo esas alınmıştır. Tablo 4 genel alfa .94; hemen altındaki metin .90 der. Çelişki çözülmeden tek değeri kesin vermeyin.
Özet açıklanan varyansı %50.38, sonuç/tartışma %50.39 olarak yazar; Tablo 1 döndürme sonrası kümülatif varyans %50.39 değerindedir.

Ölçek madde formu

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı işaretleyin. Araştırmacı katılımın gönüllü olduğunu ve verilerin kullanım amacını ayrıca açıklamalıdır. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Özgün makalenin Tablo 2-3 madde havuzu numaraları (Mxx) korunmuştur; bunlar 1-38 son sıra değildir.

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Makale yalnızca uç seçeneklerin adlarını açıkça vermektedir; orta seçeneklere yeni ad eklenmemiştir.

Madde	İfade	Yanıt
M40	Özel gereksinimli çocukla ilgili ailenin eğitim materyalleri hazırlamasına rehberlik ederim.	1 2 3 4 5
M45	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için gözlem kayıtları tutarım.	1 2 3 4 5
M43	Özel gereksinimli çocukla ilgili evde ailesiyle yapılabileceği bireysel etkinlikler hazırlarım.	1 2 3 4 5
M33	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için anekdot kayıtları tutarım.	1 2 3 4 5
M41	Özel gereksinimli çocuğun ailesine çeşitli konularda aile eğitim etkinlikleri düzenlerim.	1 2 3 4 5
M39	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için portfolyolar oluştururum.	1 2 3 4 5
M32	Özel gereksinimli çocuğun ailesine ailenin ihtiyaçlarına göre aile eğitim etkinlikleri planlarım.	1 2 3 4 5
M13	Özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi için gelişim kontrol listeleri oluştururum.	1 2 3 4 5
M34	Özel gereksinimli çocukların özelliklerine uygun eğitim ortamı sağlarım.	1 2 3 4 5
M24	Öğretim sürecinde özel gereksinimli çocuğa gerektiğinde özel ekipman/araç- gereç desteği sağlarım.	1 2 3 4 5
M48	Bireysel eğitim planı doğrultusunda sınıfta çocukla bireysel öğretim yaparım.	1 2 3 4 5
M7	Kazanımların belirlenmesinde özel gereksinimli çocuğun özelliklerini dikkate alırım.	1 2 3 4 5
M6	Özel gereksinimli çocuğa ve ailesine ev ziyareti yaparım.	1 2 3 4 5
M28	Özel gereksinimli çocukların öz bakım becerilerine ilişkin gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M8	Özel gereksinimli çocukların zihinsel gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M47	Özel gereksinimli çocukların sosyal-duygusal gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M21	Özel gereksinimli çocukların hazır bulunuşluk düzeylerini bilirim.	1 2 3 4 5
M23	Özel gereksinimli çocukların motor gelişim özelliklerini bilirim.	1 2 3 4 5
M50	Özel gereksinimli çocukların ilgi ve yeteneklerini bilirim.	1 2 3 4 5

Ölçek madde formu (devam)

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Makale yalnızca uç seçeneklerin adlarını açıkça vermektedir; orta seçeneklere yeni ad eklenmemiştir.

Madde	İfade	Yanıt
M29	Özel gereksinimli çocukların farklı ihtiyaçları olduğunu bilirim.	1 2 3 4 5
M14	Sınıftaki normal gelişim gösteren çocukları kaynaştırma için hazırlarım.	1 2 3 4 5
M1	Özel gereksinimli çocuğun gelişimine ilişkin bilgileri ailesiyle paylaşırım.	1 2 3 4 5
M16	Özel gereksinimli çocukla ilgili aileyle görüşmeler yaparım.	1 2 3 4 5
M27	Özel eğitim alıyor ise, özel eğitim öğretmeni ile işbirliği yaparım.	1 2 3 4 5
M42	Özel gereksinimli çocuk yanlış cevap verdiğinde düzeltici geri bildirimde bulunurum.	1 2 3 4 5
M12	Özel gereksinimli çocuğa verdiğim yönergeler olumludur.	1 2 3 4 5
M18	Özel gereksinimli çocuğa verdiğim yönergeler gözlenebilir davranışa odaklanır.	1 2 3 4 5
M37	Özel gereksinimli çocuğa yönergeyi yapamadığında ipucu veririm.	1 2 3 4 5
M17	Özel gereksinimli çocuğa verdiğim yönergeler açıktır.	1 2 3 4 5
M36	Özel gereksinimli çocuğa ipucu verdiğimde çocuğa davranışın bir kısmını gerçekleştirmesi için zaman veririm.	1 2 3 4 5
M30	Özel gereksinimli çocuğa davranışın pekiştirilmesi için olumlu pekiştireç veririm.	1 2 3 4 5
M31	Özel gereksinimli çocukların arkadaşları ile iletişime girmelerini sağlarım.	1 2 3 4 5
M4	Öğretim sürecinde özel gereksinimli çocuğa akran desteği sağlarım.	1 2 3 4 5
M9	Öğretim sürecinde buluş yoluyla öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M25	Öğretim sürecinde soru-cevap öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M26	Öğretim sürecinde doğrudan (Düz anlatım) öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M3	Öğretim sürecinde etkin öğrenme öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5
M44	Öğretim sürecinde proje tabanlı öğrenme öğretim yaklaşımını kullanırım.	1 2 3 4 5

Öğretmenlerin Bahçe Temelli Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Tutum Ölçeği

Gülşah Taşçı, Oğuz Keleş

Tam Türkçe form ve puanlama kılavuzu.

Amaç ve kapsam

Öğretmenlerin bahçe temelli öğrenme yaklaşımına yönelik tutumlarını belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Yanıtlayan	Öğretmenler
Madde / alt boyut	20 madde / 3 alt boyut
Yanıt biçimi	1-5 Likert
Genel Cronbach alfa	0.91

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Taşçı, G., & Keleş, O. (2021). Scale of Attitude Towards Garden-Based Learning Approach: The Study of Validity and Reliability. International Online Journal of Education and Teaching, 8(3), 1957-1968.
https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1341/698

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Ölçek öğretmenler tarafından yanıtlanır. Türkçe madde ifadeleri özgün kullanım formundan aktarılmıştır. Her ifade için tek seçenek işaretlenir.

Puanlama

Tüm maddeler 1-5 olarak doğrudan puanlanır. Genel toplam 20 maddenin toplamıdır. Alt boyut toplamları ilgili maddelerin toplamıdır. Yüksek toplam daha olumlu tutumu gösterir. Negatif puanlanan madde yoktur. Toplam aralık: 20-100. Farkındalık: 13-65; Geri dönüşüm ve ekodönüşüm varlığı: 3-15; Araştırma: 4-20.

Eksik veri ve yorumlama

Kaynakta eksik veri için uygulayıcıya yönelik puanlama/atama kuralı belirtilmiyor. Araştırma protokolünde önceden tanımlanmalı; eksik yanıtlar 0 kabul edilmemeli. Yayımlanmış kategorik kesme puanı yok. Düşük/orta/yüksek sınıfları uydurulmamalı.

Raporlama

Özgün yayına atıf yapın; örneklem, uygulama koşulları ve alt boyut/toplam güvenirlik değerlerini belirtin.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Farkındalık	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 19 | Formdaki nihai sıra numaraları
Geri dönüşüm ve ekodönüşüm varlığı	17, 18, 20 | Formdaki nihai sıra numaraları
Araştırma	6, 12, 14, 15 | Formdaki nihai sıra numaraları

Kaynak notları

Türkçe tam form, TOAD kaynaklı özgün kullanım formunun arşiv kopyasından alınmıştır; formdaki yazar iletişim bilgisi ve puanlama açıklaması makaleyle karşılaştırılmıştır. Form kopyası: https://tr-scales.arabpsychology.com/wp-content/uploads/pdf/ogretmenlerin-bahce-temelli-ogrenme-yaklasimina-yonelik-tutum-olcegi-toad_0.pdf
Makaledeki havuz numaraları ile kullanım formundaki 1-20 numaraları karıştırılmamalı.
Makalede taslak 42 madde denirken I43 tutulmuş; mevcut kullanım formu nihai formdur.

Ölçek madde formu

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı 1-5 arasında işaretleyin. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Özgün kullanım formundaki nihai 1-20 numaraları korunmuştur.

1 Hiç katılmıyorum · 2 Katılmıyorum · 3 Kararsızım · 4 Katılıyorum · 5 Kesinlikle katılıyorum

Madde	İfade	Yanıt
1	Öğrencilerle bahçe ürünleri ekme çalışmalarına etkinliklerde yer vermeyi isterim	1 2 3 4 5
2	Bahçe temelli öğrenme sürecinde öğrencilere sorumluluk vermenin önemli olduğunu düşünüyorum.	1 2 3 4 5
3	Bahçe temelli öğrenme sürecinde öğrencilerin takım çalışmalarına yer vermenin önemli olduğunu düşünüyorum.	1 2 3 4 5
4	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin sosyal becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1 2 3 4 5
5	Öğrencilerin sağlıklı yaşam sürdürmelerinde bahçe temelli öğrenme yaklaşımının önemli olduğunu düşünüyorum.	1 2 3 4 5
6	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımı hakkında araştırmalar yaparım.	1 2 3 4 5
7	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının çocukların becerilerini geliştirecek şekilde planlanması gerektiğine inanıyorum.	1 2 3 4 5
8	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımını kullanırken alanında tecrübe sahibi kişilerle çalışmak isterim.	1 2 3 4 5
9	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımında her çocuğun doğa ile etkileşim içinde olması gerektiğine inanıyorum.	1 2 3 4 5
10	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin duygusal becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1 2 3 4 5
11	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilere doğa konusunda bilinçlendirmenin bir aracı olduğuna inanıyorum.	1 2 3 4 5
12	Öğrencilere belgesel izletmenin bahçe temelli öğrenme yaklaşımında önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.	1 2 3 4 5
13	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin motor becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1 2 3 4 5
14	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımı konusunda çevreme sorular sorarım.	1 2 3 4 5
15	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının planlarda yer almaması beni endişelendirir.	1 2 3 4 5
16	Öğrencilerin doğayı koruma çabalarını görmekten hoşlanırım.	1 2 3 4 5
17	Suyu tasarruflu kullanmamak beni endişelendirir.	1 2 3 4 5
18	Geri dönüşüm konusunda bilinçlendirme çalışmalarının faydalı olduğuna inanıyorum.	1 2 3 4 5
19	Bahçe temelli öğrenme yaklaşımında bahçede kullanılan malzemelerin tanıtılması gerektiğinin bilincindeyim.	1 2 3 4 5
20	Elektriği tasarruflu kullanmamak beni endişelendirir.	1 2 3 4 5

Okul Öncesi Dönem Çocukların Problem Davranışlarını Belirleme Ölçeği

Oğuz Keleş, Tuğba Emiroğlu

Yalnız kılavuz / tam ölçek formu bekleniyor.

Amaç ve kapsam

3-6 yaş çocukların problem davranışlarını öğretmen değerlendirmesiyle belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Yanıtlayan	3-6 yaş çocukları değerlendiren okul öncesi öğretmenleri
Madde / alt boyut	30 madde / 3 alt boyut
Yanıt biçimi	1-4; Never, Occasional, Frequently, Always
Genel Cronbach alfa	0.94

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Keleş, O., & Emiroğlu, T. (2021). The Scale of Determining the Problem Behaviors of Children in Preschool Period: A Validity and Reliability Study. Psycho-Educational Research Reviews, 10(3), 350-361. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N3.22

https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1326582.pdf

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Doğrulanabilen bilgiler

Özgün makale 30 maddeli, üç boyutlu bir yapı bildirir. Ancak maddelerin tam ifadeleri makalede bulunmamaktadır. Bu dosya veri toplamaya hazır bir uygulama formu değildir.

Yanıt kodları

1 Never · 2 Occasional · 3 Frequently · 4 Always

Ters puanlama

Özgün makale ters puanlanan madde bulunmadığını açıkça belirtir.

Puanlama sınırı

30-120 aralığı 30 madde ve 1-4 kodlamasından aritmetik olarak türetilir; madde ifadeleri/nihai anahtar olmadan uygulama formu hazırlanmadı. Klinik kesme puanı bildirilmemiştir. Form ve anahtar tamamlanana kadar otomatik toplam/alt boyut puanı üretmeyin.

Araştırmada kullanım

Tam form edinildikten sonra uygun örneklemde uygulanmalı, ilgili özgün yayına atıf yapılmalı ve güvenirlik yeniden incelenmelidir. Kaynakta klinik kesme puanı verilmemektedir.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Akademik beceri problemleri	6, 8, 16, 18, 23, 26, 33, 43, 44, 45, 50, 55 | Yalnız havuz kimlikleri; uygulama anahtarı değildir.
Akran ilişkileri problemleri	9, 13, 17, 20, 25, 28, 32, 38, 39, 54 | Yalnız havuz kimlikleri; uygulama anahtarı değildir.
Gelişimsel-davranışsal problemler	24, 30, 31, 36, 37, 40, 49, 51 | Yalnız havuz kimlikleri; uygulama anahtarı değildir.

Kaynak notları

Numaralar 56 maddelik havuza aittir; 1-30 nihai sıralama olarak sunulmamalı.

Tam ölçek formu henüz eklenmedi

Özgün makalede maddelerin tam ifadeleri bulunmuyor; yalnızca havuz madde numaraları yayımlanmış. Tam uygulama formu yazarın özgün dosyasından tamamlanmalı.

Uzaktan Eğitime İlişkin Ebeveyn Kaygı Ölçeği

Oğuz Keleş

Yalnız kılavuz / tam ölçek formu bekleniyor.

Amaç ve kapsam

Uzaktan eğitim alan çocuğu bulunan ebeveynlerin kaygılarını belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Yanıtlayan	Anaokulu, ilkokul, ortaokul veya lise düzeyinde uzaktan eğitim alan çocuğu bulunan ebeveynler
Madde / alt boyut	23 madde / 3 alt boyut
Yanıt biçimi	1-5 Likert
Genel Cronbach alfa	0.94

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Keleş, O. (2024). Validity and Reliability Study of Parental Anxiety Scale Regarding Distance Education. Pegem Journal of Education and Instruction, 14(4), 30-37. https://doi.org/10.47750/pegegog.14.04.04

https://www.pegegog.net/index.php/pegegog/article/download/3449/902/16319

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Doğrulanabilen bilgiler

Özgün makale 23 maddeli, üç boyutlu bir yapı bildirir. Ancak maddelerin tam ifadeleri makalede bulunmamaktadır. Bu dosya veri toplamaya hazır bir uygulama formu değildir.

Yanıt kodları

1 Strongly Disagree · 2 Partially Disagree · 3 Undecided · 4 Agree · 5 Strongly Agree

Ters puanlama

Ters kodlanan maddeler ve madde yönü doğrulanamadı. Kesin anahtar için yazarın nihai formu gereklidir.

Puanlama sınırı

23-115 sadece 23 madde x 1-5 kodlamasından türetilen teorik aralıktır; madde yönü ve nihai form doğrulanmadan uygulamaya yönelik kesin anahtar yayımlanmamalı. Form ve anahtar tamamlanana kadar otomatik toplam/alt boyut puanı üretmeyin.

Araştırmada kullanım

Tam form edinildikten sonra uygun örneklemde uygulanmalı, ilgili özgün yayına atıf yapılmalı ve güvenirlik yeniden incelenmelidir. Kaynakta klinik kesme puanı verilmemektedir.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
Akademik başarı	2, 5, 6, 7, 8, 10, 25, 26, 31 | Yalnız havuz kimlikleri; uygulama anahtarı değildir.
Sağlık	1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | Yalnız havuz kimlikleri; uygulama anahtarı değildir.
Sosyalleşme	9, 21, 22, 23, 24 | Yalnız havuz kimlikleri; uygulama anahtarı değildir.

Kaynak notları

Metin 3,4,5,15,19,20,27,28,29,30,32 maddelerinin çıkarıldığını söylerken M5 ve M15 Tablo 3/4 içinde tutulmuştur.
Sağlık güvenirliği metinde .89, Tablo 4 başlığında .90.
Örneklem 885 olarak belirtilir; Tablo 1 toplamı 1466 ve bazı frekanslar birbiriyle uyuşmaz.
Madde 16/17 sırası Tablo 3/4 arasında farklıdır; havuz ID korunmalı.
Ters madde kuralı yayımlanmamış.

Tam ölçek formu henüz eklenmedi

Özgün makalede tam madde ifadeleri yok. Ayrıca madde çıkarma metni ile Tablo 3/4 çelişiyor; yazarın son uygulama formu ve puanlama anahtarı gerekli.

Öğretmenler için Yapay Zekâ Öz Yeterlik Ölçeği (AISES-T)

Tolga Topçubaşı, Oğuz Keleş, Serkan Demir, Tuğçe Gamze İşçi

22 maddelik Türkçe çeviri formu ve kullanım kılavuzu.

Amaç ve kapsam

Öğretmenlerin yapay zekâyı öğrenme, öğretime entegre etme ve anlama konusundaki öz yeterlik algılarını belirlemek.

Ölçek künyesi

Özellik	Bilgi
Hedef grup	Öğretmenler
Madde / alt boyut	22 madde / 3 alt boyut
Yanıt biçimi	1-5 Likert
Örneklem	AFA: 313; bağımsız DFA: 559
Güvenirlik	Genel alfa .96; alt boyutlar .92-.96
Form dili	Türkçe çeviri; kaynak makaledeki İngilizce maddeler esas alınmıştır.

Araştırmacılar için kullanım izni

Ben, Doç. Dr. Oğuz Keleş, bu koleksiyonda yer alan, geliştirdiğim veya ortak geliştiricisi olduğum ölçeklerin akademik ve bilimsel araştırmalarda ücretsiz kullanılmasına izin veriyorum. Bu kapsamda benden ayrıca e-posta ile kullanım izni alınmasına gerek yoktur. Araştırmacıların ilgili özgün yayına ve ölçeğin tüm yazarlarına uygun biçimde atıf yapmaları gerekir.

Bu açıklama Oğuz Keleş'in yazar olarak verdiği kullanım iznidir. Diğer yazarlar adına ayrı bir beyan veya yayıncıya ait hakların devri anlamına gelmez. Ölçek ifadeleri, yanıt seçenekleri ve puanlama esasları korunmalıdır. Çeviri, uyarlama veya değişiklikler özgün ölçekle eşdeğer kabul edilmemeli; uygun geçerlik ve güvenirlik çalışmalarıyla raporlanmalıdır.

Kaynak ve atıf

Topçubaşı, T., Keleş, O., Demir, S. ve İşçi, T. G. (2026). Teachers' artificial intelligence self-efficacy: development and validation of a multidimensional scale grounded in social cognitive theory. Frontiers in Education, 11, 1948951. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1948951

https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1948951

Kaynak kontrolü: 29 Ekim 2026. Kılavuz, özgün yayından derlenmiştir. Aşağıda "teknik öneri" olarak belirtilen hesaplar yeni bir norm veya doğrulanmış kesme puanı değildir.

Uygulama ve puanlama kılavuzu

Uygulama

Ölçek öğretmen öz bildirimidir. Bu Türkçe form, özgün makalenin Tablo 2'sinde yayımlanan ve nihai ölçekte tutulan 22 İngilizce maddenin çevirisidir. Nihai I1-I22 numaraları ve alt boyut dağılımı korunmuştur.

Puanlama

Makale, madde puanlarının toplanmasını açıkça belirtir. F1 = I1-I11 (11-55); F2 = I12-I18 (7-35); F3 = I19-I22 (4-20). Genel toplam = I1-I22 (22-110). Yüksek puan daha güçlü algılanan yapay zekâ öz yeterliğini gösterir. Tüm yayımlanmış maddeler olumlu yönlüdür; kaynak ayrıca bir ters madde listesi vermemektedir.

Eksik veri ve yorumlama

Kaynak örneklemlerinde eksik yanıt bulunmadığı belirtilmiştir; yeni uygulamalar için bir eksik veri puanlama kuralı tanımlanmamıştır. Eksik yanıtları sıfır saymayın. Kesme puanı veya norm temelli düşük/orta/yüksek eşik üretilmemiştir. Sonuçları algı düzeyi olarak raporlayın.

Raporlama

Özgün yayına atıf yapın; kullanılan form dilini, toplam/alt boyut puanlarını ve kendi örnekleminizdeki güvenirliği belirtin.

Alt boyut eşleştirmesi

Alt boyut	Madde kimlikleri / puanlama
F1: Yapay zekâ kullanımı ve öğrenme öz yeterliği	I1-I11 | Toplam: 11-55
F2: Pedagojik yapay zekâ entegrasyonu öz yeterliği	I12-I18 | Toplam: 7-35
F3: Yapay zekâ farkındalığı ve anlama öz yeterliği	I19-I22 | Toplam: 4-20

Kaynak notları

Türkçe çeviri notu: Bu dosya yayımlanmış İngilizce madde metinlerinin Türkçe çevirisidir; ayrıca yürütülmüş bir Türkçe uyarlama/geçerlik çalışması olarak sunulmamaktadır. Kaynak makalenin psikometrik bulguları otomatik olarak bu çeviri için yeni bir doğrulama kanıtı oluşturmaz.

Ölçek madde formu

Her ifade için görüşünüze uygun tek yanıtı 1 (Kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle katılıyorum) arasında işaretleyin. Yanıt sütununda seçtiğiniz kodu daire içine alın.

Nihai I1-I22 numaraları kullanılmıştır; P1-P50 madde havuzu ve elenen maddeler forma alınmamıştır.

1 Kesinlikle katılmıyorum · 2 · 3 · 4 · 5 Kesinlikle katılıyorum. Kaynakta yalnızca uç seçeneklerin sözel etiketleri açıkça verilmiştir.

Madde	İfade	Yanıt
I1	Eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunlara yapay zekâ araçlarını kullanarak yaratıcı çözümler geliştirebilirim.	1 2 3 4 5
I2	Gerçek yaşam sorunlarını çözmek için yapay zekâ uygulamalarından yararlanabilirim.	1 2 3 4 5
I3	Üst düzey düşünme becerilerimin gelişimini desteklemek için yapay zekâ kullanabilirim.	1 2 3 4 5
I4	Bilimsel araştırma süreçlerini yürütürken yapay zekâ uygulamalarından yararlanabilirim.	1 2 3 4 5
I5	Yapay zekâ uygulamalarını kullanarak olası sorunları nasıl çözeceğimi bilirim.	1 2 3 4 5
I6	Yapay zekâ uygulamalarının sunduğu alternatifleri değerlendirebilirim.	1 2 3 4 5
I7	Sınıfımda yapay zekâ teknolojilerini kullanma konusunda kendime güvenirim.	1 2 3 4 5
I8	Yapay zekâ uygulamaları aracılığıyla yeni teknolojilere uyum sağlama becerime güvenirim.	1 2 3 4 5
I9	Öğrenme motivasyonumu artırmak için yapay zekâ uygulamalarını kullanabilirim.	1 2 3 4 5
I10	Kendi öğrenme süreçlerimi desteklemek için yapay zekâ uygulamalarını kullanabilirim.	1 2 3 4 5
I11	Zamanımı daha verimli yönetmek için yapay zekâ uygulamalarını kullanabilirim.	1 2 3 4 5
I12	Kullandığım eğitim uygulamalarında yapay zekâdan yararlanabilirim.	1 2 3 4 5
I13	Yapay zekâ uygulamalarını kullanarak ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilirim.	1 2 3 4 5
I14	Öğrencilerin ilerlemesini izlemek için yapay zekâ araçlarını kullanabilirim.	1 2 3 4 5
I15	Yapay zekâ araçlarını öğretme ve öğrenme sürecine entegre edebilirim.	1 2 3 4 5
I16	Yapay zekâ desteğiyle bir ders tasarlayabilirim.	1 2 3 4 5
I17	Öğrenci merkezli öğrenme stratejilerini desteklemek için yapay zekâ uygulamalarını kullanabilirim.	1 2 3 4 5
I18	Yapay zekâ destekli öğretim yöntemleriyle farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırabilirim.	1 2 3 4 5
I19	Yapay zekâ uygulamalarının nasıl çalıştığını kolaylıkla anlayabilirim.	1 2 3 4 5
I20	Yapay zekâ teknolojilerinin amaçlarını ve işlevlerini açıklayabilirim.	1 2 3 4 5
I21	Yapay zekâ uygulamalarından elde edilen bilgilerin güvenilirliğini değerlendirebilirim.	1 2 3 4 5
I22	Eğitimdeki güncel gelişmeleri takip etmek için yapay zekâ uygulamalarını kullanabilirim.	1 2 3 4 5